

Ziel: Praktische Anwendung des Plan- und Kartenlesens
Zeitbedarf: ca. 1 Lektion Geländearbeit, auch als „Hausaufgabe“ möglich

A. Vorbereitung

- Im Gelände werden mit weisser Wandtafel-Kreide an den entsprechenden Örtlichkeiten gemäss Lösungssplan Kreidekreise von etwa 20 cm Ø mit dem dazugehörigen Buchstaben gezeichnet. Vorteilhafterweise werden Grossbuchstaben geschrieben und diese unterstrichen, um Verwechslungen zwischen Z und N, U und C zu vermeiden.

Also zum Beispiel so:



- Zusätzlich zu diesen „richtigen“ Kreisen werden in unmittelbarer Umgebung dazu jeweils einige weitere Kreise mit anderen Buchstaben gezeichnet. So werden die Schüler gezwungen, durch genaues Planstudium und durch Diskussion in der Gruppe herauszufinden, an welchem Ort der richtige Kreis zu finden ist. Beschränkt man sich bei der Buchstabenwahl dieser „Nieten“ auf solche, die im Lösungswort nicht enthalten sind, wird die Korrektur erleichtert (zum Beispiel: B, G, K, Q, r, Y).
- für jede Schülergruppe (oder bei Einzelarbeit für jeden Schüler) ein Plänchen kopieren.

B. Anweisungen an die Schüler:

- In der nächsten Stunde arbeitet ihr im Freien und löst dabei die Aufgabe, die ich jetzt erkläre!
- Auf eurem Plänchen findet ihr 22 Kreise mit einer dazu gehörenden Zahl eingezeichnet. Ihr sucht jetzt im Schulhausareal die entsprechenden Punkte auf. Dort findet ihr jeweils einen Kreidekreis mit einem unterstrichenen Grossbuchstaben darin. Diesen Buchstaben tragt ihr bei der dazugehörigen Zahl in der mittleren Kolonne der Tabelle auf eurem Plänchen ein.
- Allerdings ist die Aufgabe etwas erschwert, denn ihr findet an den Standorten nicht nur einen einzelnen Kreis, sondern in unmittelbarer Umgebung weitere Kreise mit Buchstaben. Durch genaues Planstudium, Ausrichten des Plans nach den Himmelsrichtungen und Gebäuden und durch Diskussion in der Gruppe entscheidet ihr euch, welchen Buchstaben ihr in der Tabelle eintragen müsst. Überlegt euch also immer genau, an welchem Ort sich der auf dem Plan gezeichnete Kreis befinden muss.
- Wenn ihr fertig seid, bringt ihr euer Ergebnis zur Sitzbank auf dem Pausenplatz.
- Aufgabenstellung wiederholen lassen, Unklarheiten bereinigen.
- Unterlage (A4-Karton/Heftmappe), Bleistift, Radiergummi mitnehmen lassen (evtl. Farbstifte)

C. Arbeit im Gelände

Zu Beginn sollte den Schülern an einem Beispiel gezeigt werden, wie bestimmt wird, welcher der zur Wahl stehenden Kreise der richtige ist.

Schon bald werden clevere Gruppen ihre Aufgabe erledigt haben, allerdings selten fehlerfrei, so dass sie auf nochmalige Verifizierung ihrer Ergebnisse auf die Piste geschickt werden können.

Zur Lösung

Die Buchstaben ergeben, von unten nach oben gelesen, das Lösungswort „**SCHULHAUSFELDISTSPITZE**“. Die Erfahrungen zeigen, dass die Schüler die Lösungen nicht durch Herausfinden des Lösungswortes bestimmen können, sofern sie nicht besonders darauf aufmerksam gemacht wurden. Die Korrektur für die Lehrperson ist aber auf diese Weise einfach und rasch durchzuführen.

D. Zusatzaufgabe

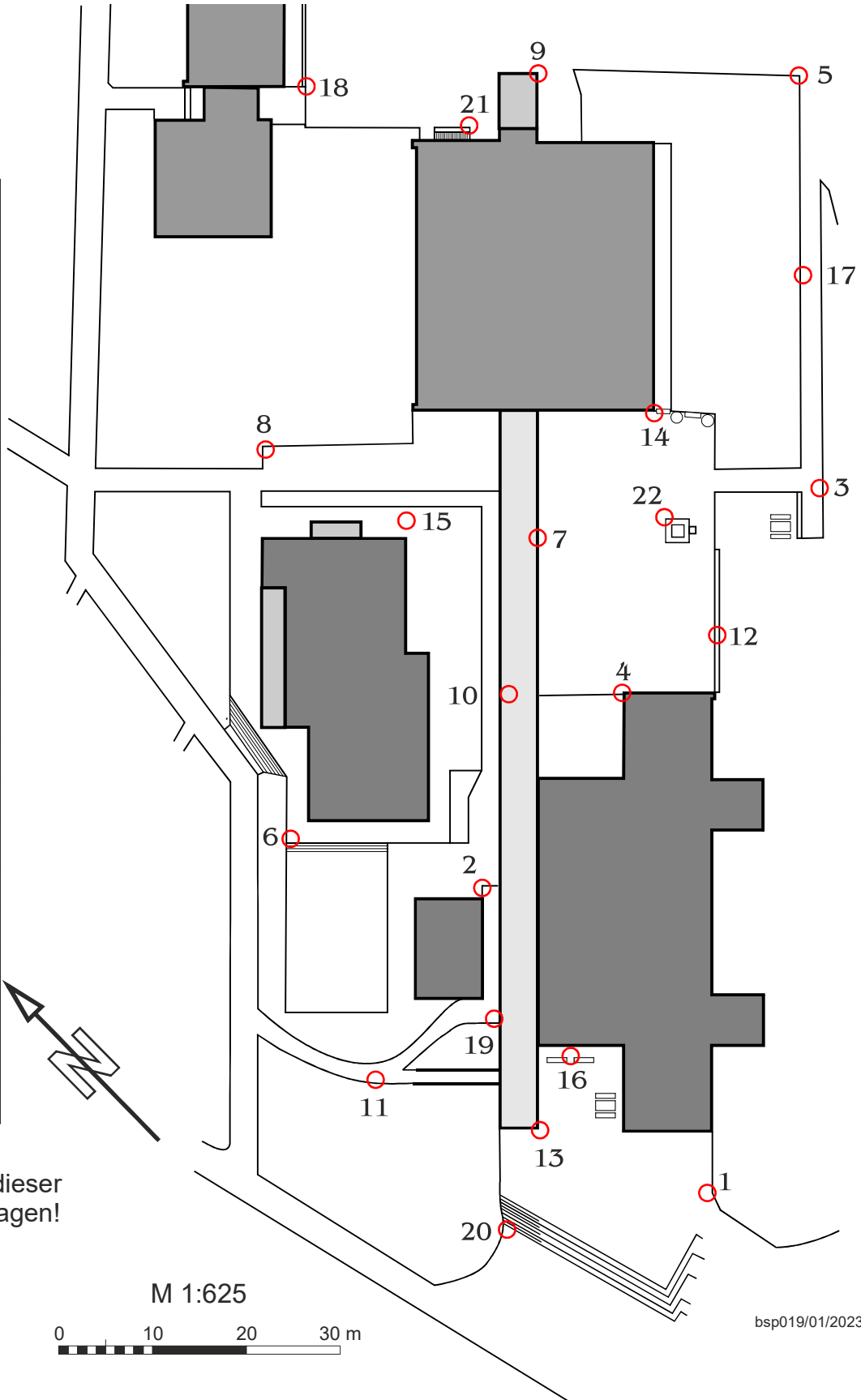
„Kartenfünche“ sind mit dieser Arbeit oft schnell fertig. Als Zusatzaufgabe tragen sie die Standorte von Lampen, Papierkörben, Bodenmarkierungen, Bäumen und so weiter ein.

Buchstabenjagd im Schulhaus

528

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

↑
Lösungen in dieser
Kolonie eintragen!

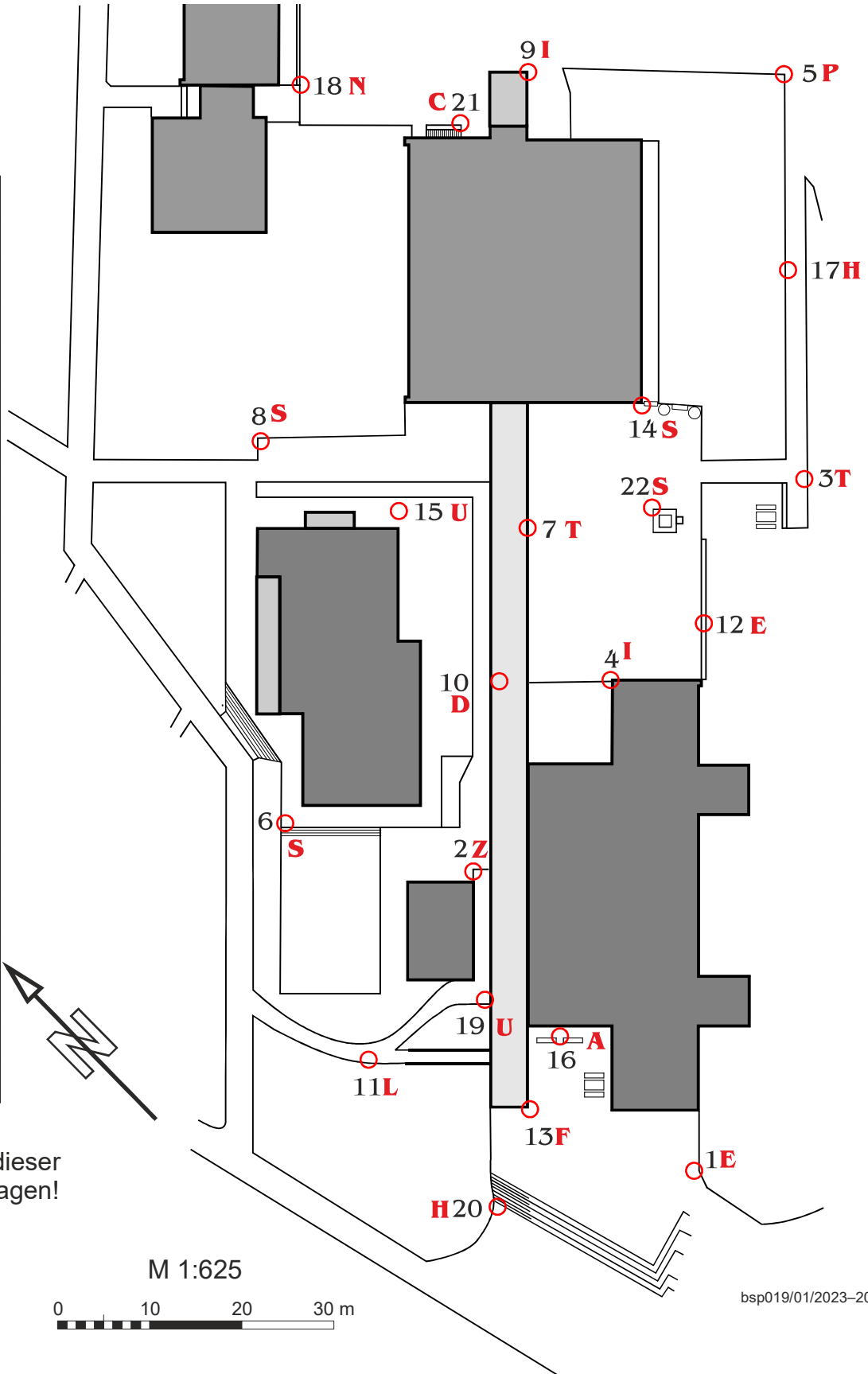


Buchstabenjagd im Schulhaus

528

1	E	
2	Z	
3	T	
4	I	
5	P	
6	S	
7	T	
8	S	
9	I	
10	D	
11	L	
12	E	
13	F	
14	S	
15	U	
16	A	
17	H	
18	L	
19	U	
20	H	
21	C	
22	S	

↑
Lösungen in dieser
Kolonne eintragen!



M 1:625

0 10 20 30 m

bsp019/01/2023-2087